

**PROPUESTA DE PLAN DE TRABAJO PARA LA
GESTIÓN DE RECTOR DE LA UNIDAD IZTAPALAPA
Período 2026-2030**

Dr. José Luis Gómez Olivares

Noviembre, 2025

PRESENTACIÓN

Ser parte de la Comunidad Universitaria en la Unidad Iztapalapa y participar en este importante proceso, refrenda mi compromiso por devolver a ésta noble Universidad Autónoma Metropolitana, todo cuanto he recibido, que a través del desarrollo de las actividades sustantivas en lo mejor posible, me permitió consolidar una trayectoria académica independiente y permanente (iniciando como ayudante de licenciatura, luego como profesor curricular, pasando como profesor de tiempo completo e indeterminado por las diversas categorías, hasta la lograr la última promoción a Profesor Titular C). Así como participar en diversas actividades de gestión académica; Representante en los tres órganos colegiados institucionales, integrante de la Comisión Dictaminadora de Área de Ciencias de la Salud por varios períodos, y teniendo la responsabilidad de fungir como Presidente en dos ocasiones, Integrante de la Comisión Académica de la Licenciatura en Biología Experimental, Integrante de la Comisión Académica para la Acreditación de la misma, Integrante de la Comisión Académica del Posgrado en Biología Experimental. Además, como Jefe de Área Académica de Biología Celular (antes de Investigación), Jefe de Departamento de Ciencias de la Salud, y Director de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud. He tenido la oportunidad de desarrollar actividades de investigación como responsable desde 1991-1995, (1995-2000, estudios de doctorado), 2000-2025 en proyectos aprobados por Consejo Divisional, a través de los cuales he participado en la formación de recursos humanos a nivel; Licenciatura, Maestría, Doctorado y Posdoctorado. En el desarrollo de actividades de gestión académica, siempre he mostrando compromiso y responsabilidad por cumplir cabalmente con las tareas, objetivos planteados, poseo la capacidad de liderazgo, entablar diálogo abierto y franco, reconocer y atender situaciones críticas que se presentan y ofrecer

las posibles soluciones procurando ante todo el beneficio común. La propuesta del presente plan de trabajo está relacionada con las manifestaciones del colectivo unitario y de la propia, sumado a diversas directrices institucionales.

LA CREACIÓN Y OBJETO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

En el período entre los años de 1970 y 1995, el sistema educativo mexicano atravesó un periodo de profundas transformaciones, marcado por la modernización, la descentralización administrativa y la expansión de la cobertura educativa en todos sus niveles. Este proceso fue impulsado por una serie de reformas legales, políticas y administrativas que respondieron tanto a presiones internas derivadas de movimientos sociales los años setenta tuvo como telón de fondo el creciente descontento social y político, manifestado en movimientos como el estudiantil de 1968, que evidenciaron la ilegitimidad de las instituciones de control político y la necesidad de redefinir los objetivos y mecanismos de la educación pública -, como a las tendencias internacionales de renovación educativa (Tapia Hernández, 2000).

Bajo este contexto histórico, en el año de 1974 por parte del gobierno federal se crea la Universidad Autónoma Metropolitana tendrá por objeto:

I Impartir educación superior de licenciatura, maestría y doctorado, y cursos de actualización y especialización, en sus modalidades escolar y extraescolar, procurando que la formación de profesionales corresponda a las necesidades de la sociedad;

II Organizar y desarrollar actividades de investigación humanística y científica, en atención, primordialmente, a los problemas nacionales y en relación con las condiciones del desenvolvimiento histórico; y

III Preservar y difundir la cultura. (Ley Orgánica, 1974)-

Actualmente en sus cinco unidades académicas, se ofrecen planes de estudio a nivel licenciatura (83), planes de posgrado (120): distribuidos como sigue: especialidad (13), maestría (64) y de doctorado (43) en las disciplinas de las Ciencias Básicas e Ingeniería, Ciencias Biológicas y de la Salud, Ciencias de la Comunicación y Diseño, Ciencias Naturales e Ingeniería, Ciencias Sociales y Humanidades, y Ciencias y Artes para el Diseño.

Las políticas educativas mexicanas han evolucionado desde la expansión cuantitativa hasta la consolidación institucional, la evaluación y la calidad, integrando actualmente la equidad, la gratuidad y la sostenibilidad. El marco actual se enfatiza a la educación superior como un derecho humano, la ciencia abierta y el uso ético de la inteligencia artificial (Plan México, Ley General de Educación Superior, Ley General de Educación).

PLAN DE TRABAJO PARA UNA POSIBLE GESTIÓN COMO RECTOR DE LA UNIDAD IZTAPALAPA

La propuesta de plan de trabajo presente se concibe dependiente de un trabajo conjunto que incluye al alumnado, a los trabajadores académicos y administrativos, que implica atender los compromisos, las responsabilidades, la transparencia y la cultura de paz, como puntos de partida para cumplir cabalmente con el objeto de creación de la Universidad Autónoma Metropolitana. Además se sustenta en la Agenda Estratégica de Gestión Institucional 2025–2030, las 50 Acciones del Rector General, el Balance de Gestión 2021–2025, el Informe UAM 2024, los informes anuales de las direcciones de las Divisiones Académicas, que conjuntan una visión de una Unidad Iztapalapa innovadora, sostenible y humanista, que utiliza la inteligencia artificial como motor de desarrollo académico y social.

I. DOCENCIA Y FORMACIÓN INTEGRAL

Como un ente viviente y social, la Universidad Autónoma Metropolitana, previo a cumplir sus primeros 50 años de existencia en diversos espacios institucionales se desarrollaron múltiples eventos de análisis y reflexión sobre las nuevas oportunidades en las actividades de docencia, a partir de una percepción particular en cada Unidad Académica debido a que cultivan un modelo académico específico.

Desde el inicio de mi participación personal docente bajo contratación curricular o por tiempo indeterminado en la UAM, impartir docencia ha sido un reto en diferentes sentidos; nivel de conocimiento adecuado, la profundidad del mismo, estimular la participación oral y escrita de los alumnos, aceptar la diversidad en las habilidades que poseen los alumnos para captar la información, estimular el trabajo en equipo, incentivar en el alumnado la aplicación del conocimiento adquirido, aceptar y aplicar la aplicación de las tecnologías de información en el modo de conducción, y recientemente, aplicar la inteligencia artificial como herramienta poderosa para la construcción colaborativa del conocimiento y en la reafirmación del mismo.

Quienes pertenecemos a una generación con algunas décadas bajo contratación como personal académico, muchos de nosotros no recibimos un curso formal para estar habilitados formalmente a la impartición de la docencia. En primera instancia, fuimos contratados para participar en la actividad de investigación, asumiendo que se poseíamos las habilidades para la docencia, al respecto hay un refrán que enfatiza a menudo la comunidad en general “Ser un excelente investigador, no asegura que sea un buen docente”.

Con pasar de los años de permanencia en la institución, en la medida de nuestras capacidades, hemos desarrollado las habilidades de comunicación, la escucha empática y la claridad al explicar; competencias pedagógicas, la planificación, la evaluación objetiva a través de

plataformas idóneas, el uso de herramientas digitales, la inteligencia artificial, las habilidades socioemocionales; como la empatía, la paciencia, la resiliencia y la capacidad de motivación y liderazgo. Algunos de los temas anteriores, se han ofrecido como cursos cortos por la Coordinación de Fortalecimiento Académico en la Unidad Iztapalapa.

Con base en lo anterior, ofrecer al personal en general un curso formal obligatorio de pedagogía representa un factor trascendente, que impactará favorablemente para resarcir los problemas en los indicadores de deserción, permanencia prolongada para finalizar los estudios de docencia, adquirir conocimientos sólidos que faciliten la trayectoria académica, y que emotivará la reflexión de la importancia de la docencia como actividad prioritaria.

La revolarización de la actividad sustantiva de la docencia como prioridad institucional

En el análisis de la actividad docencia, lo más impactante para la comunidad fue aceptar que existe un desbalance en la valorización de la docencia a través del puntaje asignado respecto al otorgado a los productos de la investigación. Razón por la que, una población significativa del personal académico prefiere dedicarse cabalmente a las actividades de investigación. A pesar de ser la razón de existencia propia de la institución. En la legislación universitaria se señala en el artículo 1; Impartir educación superior de licenciatura, maestría y doctorado, y cursos de actualización y especialización, en sus modalidades escolar y extraescolar, procurando que la formación de profesionales corresponda a las necesidades de la sociedad.

La oferta educativa en la Unidad Iztapalapa, el tesoro para la continuidad del desarrollo

En la actualidad (trimestre 25-Otoño), la población del alumnado asciende 58, 745 alumnos distribuidos en los 83 programas de licenciatura que se ofrecen en cinco unidades académicas en que se cultivan diversas disciplinas en seis divisiones académicas Ciencias Básicas e Ingeniería, Ciencias Biológicas y de la Salud, Ciencias de la Comunicación y Diseño, Ciencias Naturales e Ingeniería, Ciencias Sociales y Humanidades, y Ciencias y Artes para el Diseño (DAASA, RG. Octubre, 2025).

En tanto que, en la Unidad Iztapalapa la población del alumando asciende a 14, 687 distribuidos en los 27 planes de estudio que se ofrecen en la Unidad Iztapalapa; División de Ciencias Básicas e Ingeniería (10), Ciencias Biológicas y de la Salud (6), Ciencias Sociales y Humanidades (11). Cabe señalar, que para atender nuevos conocimientos y aplicaciones ajustándose a los perfiles de egreso actuales en una mayoría de los planes de estudio han pasado por procesos de adecuación y modificación. No obstante, existen situaciones por atender, tales como son; elevado índice de deserción en el primer año de haber ingresado

y una larga permanencia para cubrir el total de créditos (20 trimestres) (DASAA, RG. Noviembre, 2025).

Las nuevas disciplinas y oportunidades con base en el capital humano disponible

En la sociedad actual se requiere de nuevos perfiles laborales relacionados a atender necesidades profesionales asociadas en salud, y en disciplinas emergentes, tal es el caso, de los planes de estudio relacionados a la medicina traslacional, toxicología, farmacología, inteligencia artificial, ciencia de datos, entre otros. Se cuenta con el capital profesorado-investigador habilitado para impartir nuevos planes de estudio facilitándose de manera conjunta entre varias divisiones o unidades vía las variantes de modalidades de conducción, sustentada en el modelo académico de construcción colaborativa del aprendizaje. Debemos ser conscientes, que la trayectoria académica continua y la formación plena de nuestros alumnos debe facilitar la inserción en el campo laboral.

El aprendizaje centrado en el alumno, eje central de modelo académico de construcción colaborativa del aprendizaje propio de la Unidad Iztapalapa

En el aprendizaje centrado en el alumnado es indispensable la participación de todos los integrantes de la Comunidad, junto con las tutorías en sus distintas modalidades para favorecer su integración al ambiente universitario, y estimula el sentido de identidad y pertenencia, siendo acciones para evitar el abandono. El modelo académico de construcción colaborativa del aprendizaje (MACCA) avanza en su apropiación por parte de la comunidad académica y del alumnado, asociado a las buenas prácticas que se adquieren, y las ventajas de las modalidades de conducción. No obstante, se debe señalar que persiste una resistencia, probablemente por la comodidad al modelo de conducción instruccional previo, ello tanto por el personal académico como del alumnado.

Acciones generales a desarrollar respecto a la docencia en la gestión de la Rectoría de la Unidad Iztapalapa, se describen a continuación:

- Reconocer la importancia de la docencia como factor para fortalecer la carrera académica
- Asegurar la formación docente basado en las capacidades pedagógicas, didácticas y tecnológicas
- Consolidar la apropiación del Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje bajo una integración flexible en las modalidades educativas; presencial, remota e híbrida.

- Ampliar la oferta de planes y programas de estudio innovadores (Medicina Traslacional, Toxicología, Farmacología, Inteligencia Artificial, entre otros)
- Actualizar y revisar los planes y programas de estudio cada cinco años con participación de empleadores
- Favorecer la retención del alumando mejorando su trayectoria académica (ingreso-permanencia-egreso) para reducir la deserción
- Fortalecer las tutorías que promuevan un acompañamiento integral del alumnado desde ingreso a partir de la incorporación en los sistemas divisionales
- Incrementar la matrícula en los posgrados unitarios con una mayor participación de los profesores de tiempo completo

La calidad y pertinencia: Más allá de los números

Entre instituciones de educación superior existe una gran heterogeneidad en la calidad educativa. Además, los planes de estudio no siempre responden a las necesidades del entorno. En tanto, que unas pocas universidades compiten a nivel internacional, muchas otras carecen de los estándares mínimos de calidad. Los programas educativos suelen ser rígidos y no desarrollan suficientemente las "habilidades blandas" (como pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo) demandadas por el sector productivo. Debe desarrollarse un fomento por la interdisciplinariedad, la flexibilidad y la integración de tecnologías para hacer la educación más pertinente.

- Didriksson, A. & Gazzola, A. L. (Eds.). (2019). Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe. UNESCO-IESALC.

Los retos de la Unidad Iztapalapa y el plan de desarrollo nacional

La UAM, al igual que otras universidades públicas tiene otros retos que en la actualidad, a los que se deben enfrentar y responder, y se relacionan con los cambios en el Plan de Desarrollo Nacional, que incluyen el Plan México, el desarrollo industrial vinculado a la investigación aplicada, así como la creación de un modelo único de bachillerato y a la ampliación en su cobertura a nivel de bachillerato y en las Instituciones de Educación Superior, a las que compromete en la certificación de los estudios previos. A través del Pase-UAM, convenio signado con el Colegio de Bachilleres, la Unidad Iztapalapa participa en el Plan México, al aumentar la cobertura de aspirantes de bachillerato.

La obtención de título universitario, ya no es único vehículo para la inserción laboral

Por mucho tiempo, se ha supuesto que la culminación de los estudios superiores favorecen inequívocamente a la inserción al mercado laboral, pero la realidad es contraria.

Para ello, las micro- o certificaciones se han visualizado como un mecanismo a través del cual, se valida la adquisición de habilidades y competencias para campos laborales que favorecen la inserción laboral no dependiente de un título universitario. La educación continua representa otro mecanismo para adquisición de habilidades y competencias adquiridas pueden favorecer el emprendedurismo, o bien, el ofrecimiento de servicios especializados.

La inteligencia artificial en la docencia universitaria: transformación y oportunidad

La inteligencia artificial en la docencia universitaria tiene relevancia que radica en la capacidad de personalizar la educación mediante sistemas adaptativos que analizan el progreso del estudiante y ajustan los contenidos de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Esta adaptabilidad contribuye a reducir la deserción escolar y a fortalecer la inclusión educativa. Además, facilita el desarrollo de entornos de aprendizaje inteligentes, donde chatbots académicos, tutores virtuales y plataformas de análisis predictivo ayudan a los docentes a identificar áreas de mejora y a optimizar la planeación curricular. La incorporación estratégica de la inteligencia artificial en la docencia universitaria no solo mejora la calidad educativa, sino que fortalece la capacidad de las universidades para responder a los desafíos del siglo XXI, impulsando una educación más equitativa, innovadora y centrada en el aprendizaje significativo.

- UNESCO (2023). Reimaginando la educación: La inteligencia artificial y el futuro del aprendizaje. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Inteligencia artificial y transformación digital en la educación superior. *Revista Educación XXI*, 23(2), 17–32.

LA INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA UNIVERSITARIA

A partir de 1985, al participar en una línea de investigación desarrolle alguno de los objetivos específicos durante la prestación de servicio social, las tesis de licenciatura. Durante los estudios de maestría y doctorado, al cambiar de laboratorios por obiedad fueron distintos los temas de investigación, a través de los cuales fui adquiriendo las habilidades y competencias, que me han facilitado desarrollar temas de investigación de interés personal de manera formal sujeta a la evaluación institucional y al escrutinio de investigadores externos quienes toman como referencia los resultados publicados. Las actividades de investigación nos obligan a la interacción con investigadores con enfoques y aplicaciones similares o diferentes en la misma institución o en instituciones locales, nacionales e internacionales, formalizando una investigación multidisciplinaria.

La percepción de una nueva frontera infinita del conocimiento

Conforme la humanidad se ha adentrado al siglo XXI, percibimos una era en que el conocimiento está disponible en diferentes ambientes virtuales, nuevas plataformas de las que el mismo aparenta un ambiente infinito y cuyos impactos de los que todos somos testigos. El conocimiento constituye un valor agregado fundamental en todos los procesos de producción de bienes y servicios de un país, haciendo que el dominio del saber sea el principal factor de su desarrollo autosostenible.

En una sociedad basada en el conocimiento como la actual, suele darse en un contexto mundial, abierto e interdependiente, toda vez que el conocimiento no tiene fronteras. Para la Unidad Iztapalapa, representa la capacidad para construir y retener su propia historia, sistematizar las experiencias de sus integrantes, conseguir enfrentar los desafíos de los mercados y de los cambios tecnológicos y, al mismo tiempo, de incorporar los puntos de vista de sus miembros y fundamentar el sentido de las acciones. Les invito a proponer acciones que nos hagan regresar a la niñez, donde los sueños están al alcance de las actividades que se desarrollan de manera conjunta.

Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i): El Vínculo débil

La investigación científica se concentra en pocas instituciones públicas, principalmente en las IES federales y en los centros de investigación de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). No obstante, existe una desconexión entre la investigación que se realiza en las universidades y los problemas del sector productivo y social (*transferencia de conocimiento*).

La producción científica y tecnológica del país es baja en comparación con su potencial y necesidades. Este mismo comportamiento es palpable en algunos departamentos en nuestra institución, a pesar de contar con una plantilla muy habilitada para el desarrollo de actividades de investigación científica. Lo anterior parece estar relacionado con el financiamiento para ciencia y tecnología, que ha sido históricamente insuficiente y ha sufrido recortes recientes. Los informes del CONACYT documentan la baja inversión en I+D como porcentaje del PIB (por debajo del 0.5%, cuando la meta era 1%) y la concentración de investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en entidades federativas específicas. (CONACYT (2022). Informe General del Estado de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación).

Financiamiento: La Crónica de la Insuficiencia

El financiamiento público a las instituciones de educación superior (IES) es bajo, inestable. El presupuesto destinado a educación superior en México, como porcentaje del PIB (Producto Interno Bruto), es inferior al de otros países de la OCDE (Organización para el Crecimiento y Desarrollo Económico), siendo el factor que la capacidad de las IES para mejorar su infraestructura, contratar profesores de tiempo completo, financiar la investigación y ofrecer becas suficientes. El impacto del bajo nivel del gasto, no solo afectó en las actividades de investigación, si no, también, en el gasto por estudiante en educación terciaria en México, que está muy por debajo del promedio de los países miembros en la OCDE, lo que impacta directamente en la calidad de los servicios educativos.

- OCDE (2019). Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes.
- Muñoz Izquierdo, C. & Rodríguez, P. (2018). Financiamiento de la educación superior en México: ¿asignación eficiente o regresiva?. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 9(24), 3-23.

Procurar unir las voluntades, los esfuerzos y las experiencias por una investigación de calidad

Una estrategia para hacer un eficaz uso de los recursos económicos y la utilización del equipo científico de amplia gamma para realizar actividades de investigación en las distintas disciplinas del conocimiento, debe pasar por conjuntar voluntades y compromisos para promover líneas de investigación multidisciplinarias entre los diferentes actores internos dentro de la UAM, considerándola como un todo compuesto por áreas académicas, departamentos, divisiones, unidades. La unificación de voluntades y compromisos impactará en una mayor calidad e impacto. Los esfuerzos incipientes para reunirnos para reconocernos dieron frutos, que evidencian el camino a seguir, no esperemos la siguiente llamada, vayamos a tocar la puerta de los espacios de laboratorio donde consigamos llegar a convenios de colaboración internos y externos.

La escasez de recursos impacta de manera significativa en la continua optimización y modernización de la infraestructura intrainstitucional, en la mayoría de los casos dichos factores se relacionan a esfuerzos particulares, que ocasionan un proteccionismo y falta de compañerismo para compartir equipos especializados. No obstante, es de suma importancia concientizarnos para reconocer que toda infraestructura disponible en la UAM, representa el apoyo que se ofrece para cumplir con la actividad sustantiva de investigación. Se pueden tener las mejores propuestas para el desarrollo del conocimiento, pero si unimos nuestras capacidades, experiencias y voluntades potenciadas con la

participación de los grupos de investigación que integran las áreas académicas en redes nacionales e internacionales se promoverá una mayor habilitación experimental entre los participantes.

La investigación científica y la inteligencia artificial: motor del conocimiento contemporáneo

La inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una herramienta esencial en la investigación científica actual, transformando la forma en que se generan, analizan y aplican los conocimientos. Su capacidad para procesar grandes volúmenes de datos con rapidez y precisión permite descubrir patrones complejos, realizar predicciones y generar hipótesis que antes requerían años de análisis. En campos como la biomedicina, la física de materiales o la astronomía, los algoritmos de aprendizaje profundo están acelerando la identificación de nuevos fármacos, el modelado de estructuras moleculares y la detección de fenómenos cósmicos.

La IA se considera un pilar del progreso científico del siglo XXI, al impulsar una investigación más eficiente, colaborativa e innovadora, capaz de responder con agilidad a los desafíos globales y expandir las fronteras del conocimiento humano. La aplicación de la IA en la investigación científica requiere de la generación de lineamientos de utilización que se asocien con las capacidades innatas de conceptualización, percepción y aplicación del humano, además de establecer normas éticas de uso.

Acciones generales a desarrollar respecto a la investigación en la gestión de la Rectoría de la Unidad Iztapalapa, se describen a continuación:

- Promover líneas de investigación inter- y multidisciplinarias entre departamentos, divisiones y unidades articuladas por temas nacionales para fortalecer a las áreas académicas
- Optimizar y modernizar la infraestructura científica intrainstitucional y fortalecer la colaboración en su uso compartido
- Promover y fortalecer la participación de las áreas académicas en redes nacionales e internacionales para facilitar la movilidad del personal académico
- Implementar sistema de información desde la planeación e impacto social
- Promover la publicación de los resultados de proyectos en artículos especializados de investigación en revistas de reconocido prestigio
- Emitir convocatorias anuales para investigación con impacto social
- Definir lineamientos institucionales para fortalecer la diversificación de fuentes de financiamiento

La Unidad Iztapalapa y su sentido social con el entorno, siendo el eje para favorecer el sentido de identidad y pertenencia

Luego de casi cuatro décadas de ser un asistente asiduo a la unidad Iztapalapa y los establecimientos del entorno, la interacción cotidiana, nos ha promovido un sentido de comunidad.

Para la UAM, a través de los integrantes de la comunidad universitaria y la sociedad que la rodea ambos colaboramos en la construcción de una economía, además de una sociedad del conocimiento, en la que es de esperar que se promueva un aumento en el nivel escolar de la población circundante y proporciona una buena cantidad de capital científico, cultural y social y en el desarrollo local.

- Seminario Pensar las Ciencias Sociales, hoy. Febrero, 2009. (citado en Muñoz G.H. y Suárez ZMH, (2012). Ligar universidad, conocimiento y desarrollo local. En: Retos de la Universidad Pública en México. UNAM. 36 pp.

Si nos ceñimos a la localización sociopolítica de la Unidad Iztapalapa, a través de la interacción con la persona titular de la Alcaldía Iztapalapa (antes Delegación Iztapalapa) y sus allegados a través de una comunicación directa, se conocido las necesidades y/o problemáticas en que el profesorado-investigador ha ofrecido algunas soluciones a través de los convenios signados por ambas partes. Queda patente que se cumple el papel social y de retribución a la sociedad por parte de nuestra institución. Mantener abierta esta estrecha relación es relevante para ambas partes. Existen ejemplos sobresalientes, es el caso del desarrollo de humedales, evaluación del estado del Cerro de la Estrella, huertos urbanos, entre otros proyectos vigentes. Este tipo de estrategias para la integración Unidad Iztapalapa-entorno social, es importante potenciarlo vía convocatorias anuales. Asimismo, la generación de conocimiento y su potencial aplicación, válida la importancia del perfil del profesor-investigador exclusivo del modelo UAM.

El individualismo v.s. la pertenencia e identidad institucional un problema reconocido sin solución

En la Unidad Iztapalapa, reconocemos que una parte importante del personal académico de reciente ingreso carece de sentido de pertenencia y de identidad institucional, debido a que no entiende bien los mecanismos de integración y prefiere desarrollarse en un entorno individualista. Lo anterior, afecta el trabajo innovador y cooperativo. Dentro de la dinámica observada se aprecia que tienden a dispersarse en varias actividades para acumular puntos y poder acceder a becas y estímulos, aceptándose la dispersión como una necesidad individual. Esta situación motivó la propuesta de modificar el artículo 3 del

Reglamento Orgánico, para redefinir “área académica” como una agrupación donde se desarrollan las actividades sustantivas, y donde se conjuntan voluntades y compromisos desde considerarnos parte de una comunidad, que buscará un beneficio común.

Internacionalización institucional vía la movilidad del alumnado: Asimetrías y desafíos

El desplazamiento a otros lugares cercanos o lejanos al espacio cotidiano deben ser percibidos como un mecanismo por el cual el currículo de un alumno de licenciatura o posgrado, se ve favorecido al ser un medio para mejorar la calidad y la pertinencia de la educación, relacionado al método de evaluación, y sobretodo, adquirir nuevos conocimientos desde otro enfoque en una institución distante a lo conocido. Este mecanismo debe percibirse como un estímulo a desarrollar una trayectoria académica regular, en que se asegura que las políticas operativas de la docencia se están ejecutando de una manera adecuada. Asimismo, Con este tipo de mecanismos de formación académica en un lugar distinto al original vía convocatorias exclusivas, nuestra institución favorece su visibilidad a través de los rankings globales.

Gacel-Ávila, J. (2019). La internacionalización de la educación superior en América Latina: entre la tradición y la transformación. *Revista de la Educación Superior*, 48(192), 1-20.

III. PRESERVACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA

La disponibilidad de información en una línea del tiempo bajo la percepción personal

Hace más de cuatro décadas, siendo estudiante de la Licenciatura en Biología en una IES externa, al visitar las bibliotecas en la facultad o la central en la búsqueda de la información sobre un tema específico en mi formación profesional, era complicado realizar la consulta. La información estaba a disponibilidad en físico o en microfichas. En el primer caso, si no había suficientes ejemplares, se imposibilitaba la consulta, y para el uso de las microfichas era más complicado, debido a que solo existía una sola imagen para revisar, y pocos equipos a utilizar.

Al paso del tiempo ha ido mejorando el acceso a la información, ahora teniendo en cuenta el desarrollo informático, se amplía la posibilidad de acceso. En la actualidad con el desarrollo de las plataformas de inteligencia artificial, el marco de acceso solo depende de la disponibilidad de un instrumento electrónico para obtener materiales educativos y recursos digitales. Facilitar su acceso es una vía que favorece la cobertura y se potencia la educación continua para la vida.

La transparencia y la reproducibilidad de resultados como eje para la promoción de colaboración

Como estudiante de posgrado (maestría y doctorado), o bien, ya como profesor-investigador, para desarrollar las actividades sustantivas, la apropiación de la Ciencia Abierta ha facilitado una formación actualizada en mi campo del conocimiento, que en estos momentos favorece la integración de la generación del conocimiento interdisciplinario. Como director de división, he manifestado la necesidad de desarrollar repositorios abiertos de recursos educativos y cursos masivos abiertos en línea (*MOOC, Massive Open Online Course*) públicos para que cualquier persona interesada pueda inscribirse, ratificando el impacto social de la Ciencia Abierta.

Como responsable, que he cultivado por 40 años las líneas de investigación en temas relacionados a problemas nacionales en Salud, bajo proyectos aprobados por el Consejo Divisional, me he percatado del valor añadido de la información a través de la Ciencia Abierta. En la generación de los resultados y su futura publicación, habrá investigadores que les interese revisar y analizar los resultados para contrastar, favoreciendo la transparencia y reproducibilidad, y por ende, fortaleciendo una potencial colaboración, y reforzar el intercambio multidisciplinario.

Acercando la ciencia a la sociedad

Considero que el punto más sobresaliente de la Ciencia Abierta va en el sentido que, el libre acceso al público democratiza el conocimiento generado, haciendo posible que cualquier persona consulte y utilice resultados, tecnologías y descubrimientos de manera libre. Para lo anterior, se requerirá elaborar lineamientos de acceso abierto para publicaciones y datos, promover la creación de redes colaborativas de investigación, promover la publicación de los resultados de investigación en formatos accesibles para todo público. Para ello, se hace necesario invertir en infraestructura tecnológica y en la capacitación para garantizar la accesibilidad y sostenibilidad de los repositorios, archivos y plataformas abiertas. Como es el hecho que ocurrirá a nivel nacional con la plataforma *Saberes MX*.

En el modo de Ciencia Abierta desde un modo presencial, la transmisión de los hallazgos unitarios de investigación que deben darse a conocer a comunidad del entorno, de manera tal, que genere una apropiación y visibilización de los temas relacionados con problemas locales, nacionales y mundiales. Para ello es indispensable abrir las puertas mensualmente a la comunidad sin distinción para conocer qué actividades se realizan al interior de la Unidad Iztapalapa, lo que representaría un sinónimo a la Ciencia Abierta.

- Boletines UAM. (2025). “Ciencia abierta, compromiso y vocación de la UAM.” Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de <https://boletines.uam.mx/ciencia-abierta-compromiso-y-vocacion-de-la-uam-boletines.boletines.uam>
- Fundación CYD. (2020). “Ciencia abierta: La contribución de las universidades al bien común.” Fundación Conocimiento y Desarrollo. <https://fundacioncyd.org/blog/ciencia-abierta-la-contribucion-de-las-universidades-al-bien-comun/.fundacioncyd>
- UNESCO. (2021). “Recomendaciones sobre ciencia abierta.” Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://universidadysociedad.com/Recomendaciones-UNESCO-sobre-ciencia-abierta.-pdf>.
- CINDA. (2022). “La ciencia abierta y su impacto en la educación superior.” Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA). <https://www.cinda.cl/la-ciencia-abierta-y-su-impacto-en-la-educacion-superior.cinda>

La expresiones artísticas en la Unidad y su impacto en el entorno social

Para aquellas personas que hemos tenido la oportunidad de desarrollar la paternidad, una de las primeras actividades extraescolares obligatoria, cuando nuestro hijos estudian los niveles de primaria, secundaria o preparatoria es visitar museos. Una acción importante es involucrar a estudiantes, artistas y a los ciudadanos que viven en el entorno mediante exposiciones, talleres, presentaciones para fortalecer la identidad y el patrimonio local y nacional. En la Unidad se desarrollan y ofrecen a la comunidad universitaria otro tipo de actividades artísticas; tocar guitarra, el coro, las tunas, teatro, entre otras.

El acceso libre a la comunidad del entorno a las exposiciones artísticas, permite la circulación libre de las obras artísticas y culturales producidas por integrantes de la comunidad, evidenciando el carácter público de la institución, y cumple con el papel social de la misma. En una gestión anterior de la rectoría de la Unidad, se desarrollaron visualizaciones digitales para recorrer museos, es importante la creación de catálogos digitales de ciencia y arte universitario, así como continuar con los eventos de expresión cultural de libre acceso para ir cultivando la memoria artística y científica de la Unidad Iztapalapa.

Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). (2024). *Informe Rectoral UAM 2024: Ciencia Abierta y Sociedad*. México: UAM.

UAM-Iztapalapa. (2023). *Plan Estratégico de la Unidad Iztapalapa 2025–2030*. México: UAM-I.

ANUIES (2022). *La universidad abierta: Ciencia, cultura y sociedad del conocimiento*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Acciones generales a desarrollar respecto a la preservación y difusión de la cultura en la gestión de la Rectoría de la Unidad Iztapalapa se describen a continuación:

- Proponer Ciencia Abierta como política transversal institucional vía acceso libre a repositorios
- Consolidar un sistema permanente, coordinado y accesible de educación continua pertinente, diversa y recurrente
- Fomentar la difusión multicanal del conocimiento generado
- Promover “puertas abiertas” de manera permanente (mensual) a instalaciones y espacios públicos
- Consolidar producción y distribución editorial con énfasis en acceso abierto
- Fomentar expresión artística y cultural como funciones institucionales

Ejes Transversales para la Gestión Institucional UAMI 2025–2030

La Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, se enfrenta a un contexto complejo en el que los desafíos sociales, ambientales y tecnológicos demandan una gestión universitaria sensible, ética y estratégica. Los ejes transversales de género, diversidad e inclusión; sostenibilidad y cambio climático; y autonomía universitaria, gobernanza y coherencia institucional son pilares que orientan el quehacer académico y la proyección social de la UAMI hacia 2030.

El eje de género, diversidad e inclusión busca consolidar una comunidad universitaria equitativa y libre de violencias. Implica garantizar la igualdad sustantiva en la docencia, la investigación y la gestión, fortalecer los mecanismos de atención a la violencia de género, y promover la participación equilibrada en los espacios de decisión. La diversidad debe reconocerse como una fortaleza institucional, integrando la perspectiva de género en los programas de estudio, la evaluación académica y la vida cotidiana universitaria.

El eje de sostenibilidad y cambio climático responde a la necesidad de construir una universidad ambientalmente responsable y socialmente comprometida. La UAMI debe asumir un liderazgo en investigación y educación ambiental, reduciendo su huella

ecológica e impulsando proyectos interdisciplinarios sobre resiliencia urbana, energía limpia y gestión sostenible. La educación ambiental abierta y continua será clave para promover una cultura institucional de corresponsabilidad ante la crisis climática.

Por su parte, el eje de autonomía universitaria, gobernanza y coherencia institucional constituye la base de la vida democrática de la UAM. La autonomía es un principio de libertad y responsabilidad colectiva; su ejercicio exige transparencia, rendición de cuentas y planeación estratégica participativa. La gobernanza universitaria debe fortalecer la coordinación entre divisiones, áreas académicas y órganos colegiados, asegurando que las decisiones reflejen los principios de pluralidad, eficiencia y diálogo permanente.

Estos ejes convergen en una visión de universidad que integra a las funciones sustantivas a partir de la participación y la gestión institucional como soporte estructural. Articular las actividades de la docencia, la investigación y la difusión cultural con equidad, sostenibilidad y buen gobierno permitirá a la Unidad Iztapalapa consolidarse como una institución de excelencia académica y compromiso social.

Asumiendo la gestión en la rectoría bajo esta visión, es inherente aplicar las políticas que fortalezcan la inclusión, la sustentabilidad y la gobernanza como expresiones de una misma convicción: que la universidad pública, autónoma y abierta al futuro, es un espacio de transformación social y de construcción de un porvenir más justo, sostenible e incluyente.